

Przedszkole Miejskie nr 4 w Iławie
im. Chatka Przyjaciół Kubusia Puchatka

***KONCEPCJA
PRACY
PRZEDSZKOŁA
NA LATA
2020-2025***

Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 4 w Łławie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych oraz innych dokumentach placówki:

1. Ustawa o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
3. Statut przedszkola
4. Rozporządzenie MEN z dn. 7.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U., nr 168, poz. 1324)
5. Wynikach ewaluacji wewnętrznej z roku 2018/2019.

Misja Przedszkola Miejskiego nr 4

Im. „Chatka Przyjaciół Kubusia Puchatka” w Łławie

Tworzymy Przedszkole twórcze, przyjazne dziecku. Zapewniamy wychowankom wszechstronny rozwój, przybliżamy im zdrowy model życia, umożliwiającą aktywne poznanie świata. Przygotowujemy ich do podjęcia nauki w szkole. Naszym największym dobrem jest dobro dziecka.

- Przygotowujemy je wszechstronnie do podjęcia nauki w szkole, do wzrastającej samodzielności, radzenia sobie z porażką i przeżywaniem sukcesu w warunkach poczucia bezpieczeństwa, miłej i przyjaznej atmosfery.
- Stwarzamy każdemu dziecku szanse rozwoju na miarę jego możliwości poprzez różnorodną aktywność dziecięcą w ramach realizowanych programów
- Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Wizja:

„Obiecuję, że zawsze będziesz o tym pamiętać, jesteś odważniejszy, niż sam w to wierzysz, jesteś silniejszy, niż ci się wydaje i jesteś mądrzejszy, niż myślisz”

Kubuś Puchatek – Alan Alexander Milne

Pragnę , by nasi wychowankowie te słowa zapamiętali i by one pomagały im w życiu.

- Jesteśmy przedszkolem, w którym zaspokajamy pierwotne potrzeby dzieci, a przede wszystkim potrzebę bezpieczeństwa, miłości, przynależności, interaktywnej zabawy, aktywnego poznawania różnych środowisk., oraz rozwoju tożsamości- głównie poprzez zabawę, ruch i wycieczki
- Nasi wychowankowie zostaną wyposażeni w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu, będą otwarci na kontakty z innymi ludźmi, cechować ich będzie śmiała, twórcza postawa wobec otaczającego świata w Zjednoczonej Europie
- Przedszkolem, dla którego szeroko pojęta edukacja zdrowotna i sprawność fizyczna jest ważnym elementem w osiągnięciu nawet najmniejszych sukcesów na miarę umiejętności oraz zdolności każdego dziecka
- Przedszkolem stwarzającym warunki do rozwoju ekspresji oraz aktywności twórczej dzieci, promujących talenty Małych Artystów
- Przedszkolem poznającym wszechstronnie każde dziecko. Wyrównującym szanse rozwojowe i edukacyjne dziecka
- Przedszkolem, które żywo reaguje na potrzeby środowiska i współpracuje z nim, dzięki czemu postrzegane jest jako przedszkole wysokiej jakości
- Przedszkolem, które kształtuje dobre relacje pomiędzy rodzicami oraz społecznością lokalną. Umacniającym więzi rodzinne poprzez poznawanie i pielęgnowanie tradycji
- Przedszkolem organizującym zajęcia dodatkowe wspierające harmonijny rozwój dziecka. Zapewniającym
- 6

stałą pedagogiczną opiekę podczas zajęć, zarówno w placówce jak i poza terenem przedszkola. Rozwijane pod kątem artystyczno-sportowym, o której można powiedzieć, że:

- **Jest nowoczesna, przyjazna dziecku;**
- **Zapewnia dzieciom bezpieczne i optymalne warunki wszechstronnego rozwoju;**
- **Z dziećmi i ich rodzicami współtworzy warunki do osiągnięcia sukcesów;**
- **Wspiera rodziców i prawnych opiekunów w każdej sytuacji**
- **Dzieci mają możliwość korzystania z dobrze wyposażonych sal, mają dostęp do ciekawych pomocy dydaktycznych, gabinetu specjalistów, ogrodu przedszkolnego wyposażonego w najnowocześniejszy sprzęt przeznaczony dla dzieci przedszkolnych;**
- **Jest miejscem pracy o wysokich standardach;**

Rezultatem naszych wspólnych działań będzie:

Dziecko szczęśliwe, wrażliwe na potrzeby innych, twórcze, aktywne, przyjazne ludziom i środowisku o szerokich zainteresowaniach, wierzące w swoje możliwości, osiągające gotowość szkolną oraz sukces edukacyjny w szkole.

I. PRIORYTET NA LATA 2020-2022

„Mały artysta”- rozwijanie twórczych postaw i uzdolnień dzieci, talentów i zainteresowań poprzez twórczość werbalną, plastyczną, muzyczną i teatralną.

II. PRIORYTET NA LATA 2022-2025

„ Jestem sprawny i zdrowy, do zabawy gotowy” – rozwijanie i doskonalenia aktywności ruchowej dziecka poprzez: zabawy na Świerzym powietrzu, uprawianie sportu i zdrowe odżywianie się.

CELE OGÓLNE

I. Priorytet

1. Zorganizowanie galerii prac plastycznych na terenie przedszkola z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych
2. Pobudzanie inicjatywy i aktywności własnej dziecka poprzez oddziaływanie na wyobraźnię oraz sferę uczuciową
3. Kształtowanie wyrażania swoich przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej
4. Uwrażliwienie na piękna otaczającego świata, wzbudzanie przeżyć estetycznych
5. Wzbudzanie zainteresowania różnymi formami sztuki: malarstwo, muzyka, rzeźba, teatr
6. Rozwijanie i eksponowanie umiejętności plastycznych, muzycznych i teatralnych poprzez różne środki wyrazu

II. Priorytet

1. Poznawanie różnorodnych dyscyplin sportu: sporty zimowe, letnie, wodne z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu
2. Wzbudzanie zainteresowań różnorodnymi formami aktywności ruchowej
3. Rozwijanie i eksponowanie umiejętności ruchowych poprzez udział w zawodach sportowych organizowanych na szeroką skalę
4. Wyzwalanie aktywności ruchowej poprzez 2wspólną zabawę z rówieśnikami, rodzicami i sportowcami
5. Rozwijanie wiary we własne siły, odwagi i mądrości w działaniu
6. Kształtowanie wyrażania swoich przeżyć poprzez ruch i aktywność własną.

Działania:

- Stosowanie różnorodnych metod i form pracy, jako inspiracji do podejmowania działań twórczych
- Uczestniczenie w wystawach, spotkaniach z twórcami, sportowcami, tancerzami
- Tworzenie galerii prac plastycznych, związanych z aktywnością ruchową dziecka
- Organizowanie koncertów filharmonii olsztyńskiej oraz koncertów okazjonalnych
- Udział dzieci w konkursach muzycznych, plastycznych i ruchowych
- Prowadzenie kółka plastycznego, teatralnego, muzycznego i sportowego
- Przygotowywanie przedstawień teatralnych

Zasoby materialne placówki:

- 6 sal dydaktycznych w pełni wyposażonych
- mała sala gimnastyczna i sala integracji sensorycznej
- gabinet do terapii logopedycznej
- plac zabaw z bogatym wyposażeniem, terenem zieleni „Stumilowy las”
- zaplecze kuchenne bogato wyposażone
- przestronna szatnia- używana także jako miejsce spotkania wszystkich przedszkolaków

Zasoby ludzkie placówki:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- każdej nauczycielce towarzyszy w pracy wspierająca ją woźna
- odpowiednio wykwalifikowana obsługa kuchni przedszkolnej
- pracownik administracyjny- woźny, konserwator
- kompetentna i zapobiegliwa intendentka przedszkola

Hasło programu	Tematyka	Procedury osiągania celów	Osiągnięcia dzieci
<p>1. Mali Artyści</p>	<p>1. Lubimy malować, rysować ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów służących zapoznaniu się przez naszych Małych Artystów z różnymi technikami plastycznymi, np.: monotypia, relief, decoupage, gwasz i inne • Spotkanie rzeźbiarzem w przedszkolu i w jego pracowni „Kuźnia talentów” • Udział w konkursach plastycznych: ogólnopolskich, regionalnych i wewnętrznych • Realizowanie projektów ogólnopolskich dotyczących rozwijania uzdolnień plastycznych naszych wychowanków • Gromadzenie albumów z reprodukcjami, zdjęciami dzieł wybitnych twórców: malarzy, rzeźbiarzy i architektów • Wycieczki do galerii • Zwiedzanie muzeów • Wykonanie sztalug do zajęć w terenie • Organizowanie wystaw prac plastycznych na terenie przedszkola i poza nim • organizowanie cyklicznych wystaw prac plastycznych naszych „Małych Artystów” w galerii twórczości SART 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna różne techniki plastyczne i wykorzystuje je w wykonywanych pracach ▪ Wzbogaca słownictwo o wyrazy i zwroty związane ze sztuką ▪ Posługuje się podstawowymi terminami z dziedziny sztuki ▪ Rozwija wyobraźnię, twórcze myślenie ▪ Potrafi właściwie zachować się w muzeum, galerii sztuki, na wystawie ▪ Zna prace wybranych artystów oraz ich nazwiska ▪ Chętnie podejmuje działania plastyczno-konstrukcyjne, w których przejawia swoje upodobania ▪ Czerpie radość z wykonywania prac

		oraz biblioteczki miejskiej	
	2. Słucham, tańczę i śpiewam	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości przedszkolnych, np.: „Urodziny Kubusia Puchatka”, konkurs piosenki ludowej, „Dzień Babci i Dziadka” i inne • Udział dzieci w imprezie środowiskowej „Przedszkole tańczy i śpiewa” • Współpraca z rodzicami w celu wyeksponowania talentów muzycznych • Występy utalentowanych rodziców w grupach • Utworzenie „małej orkiestry” przedszkolnej i „Chóru przedszkolnego SÓWKI” • Organizowanie koncertów okolicznościowych: np. Pieśni Patriotycznej, Piosenki Ekologicznej, Koncertu Kolęd, Pieśni i Piosenki Polskiej • Udział w koncertach Filharmonii Olsztyńskiej w przedszkolu • Wycieczka do szkoły muzycznej w Iławie oraz do Filharmonii Olsztyńskiej • Współpraca z klubem tanecznym „Drobotko” • Zapraszanie artystów: muzyków, tancerzy do przedszkola • Uczestniczenie w zabawach 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady kulturalnego zachowania się na uroczystościach i imprezach przedszkolnych • Wykazuje się swobodą ruchu i pomysłowością w tworzeniu własnych układów rytmicznych, tanecznych, w interpretowaniu muzyki ruchem z wykorzystaniem rekwizytów • Zna i odtwarza układy taneczne i kroki wykonywanych tańców, np.: Krakowiak, Kujawiak, Polka i tańców współczesnych • Rozpoznaje i potrafi wyróżnić z otoczenia jednocześnie brzmiące dźwięki, dźwięki instrumentów perkusyjnych i innych • Rozpoznaje różne wartości tempa w muzyce, głośności i wysokości dźwięków

		<p>rozwijających pamięć muzyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie koncertu absolwentów szkoły muzycznej na terenie przedszkola 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomie korzysta z instrumentów muzycznych, tworzy własne improwizacje • Pamięta o właściwej postawie ciała i regulowania oddechu podczas śpiewu • Włącza się w zabawy muzyczne inspirowane treścią piosenek, bajek, wierszy, opowiadaniem, akompaniamentem • Improwizuje ruchem, głosem, dźwiękiem • Uczestniczy w okolicznościowych inscenizacjach muzycznych
	<p>3. Dziecko widz i aktorem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie przedstawień teatralnych z udziałem zaproszonych gości 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija piękno ojczystej

		<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazd do teatru lalek w Olsztynie- starsze grupy • Zaprezentowanie przez grupę „Puchatków” i „Kłapouszków” własnych przedstawień teatralnych młodszym kolegom i koleżankom • Udział dzieci (starsze grupy) w przeglądzie teatrów dziecięcych pn. „Kurtyna w górę” • Udział rodziców wraz z personelem przedszkola w przedstawieniu teatralnym • Uczestnictwo w zabawach teatralnych z wykorzystaniem pacynek, kukiełek i sylwet • Napisanie i zrealizowanie innowacji pedagogicznej, dotyczącej tematyki „Mały artysta” 	<p>mowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wystrój teatru • wie, jak wygląda sztuka teatralna • wzbogaca bierny i czynny słownik o wyrazy i zwroty związane z teatrem • rozwija twórcze myślenie, wyobraźnię, koncentrację uwagi, ćwiczy pamięć • przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas przedstawień • potrafi wyrażać emocje gestem, słowem, ruchem, mimiką • dostrzega wartości uniwersalne: dobro, uczciwość, prawdomówność, sprawiedliwość w oglądanych utworach • czerpie radość z uczestnictwa w zabawie w teatr • buduje pozytywny obraz własnego „ja”.
<p>2. Jestem sprawny i</p>	<p>1. Czuję się bezpiecznie</p>	<p>Zapoznanie personelu, dzieci i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w przedszkolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W poszczególnych pomieszczeniach 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega ustalonych norm i zasad w grupie

<p>zdrowy – do zabawy gotowy</p>		<p>przedszkola</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podwórku • podczas wyjścia (wycieczki, spacery) • organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji i straży pożarnej w ławie • zorganizowanie wycieczki na posterunek policji i straży pożarnej • udział w turnieju wiedzy pt. „Bezpieczny przedszkolach” (dla pięcio-, sześciolatków) • pokaz ratownictwa z udziałem ratowników medycznych • udział w konkursie pn. „Bezpieczne wakacje” • napisanie projektu edukacyjnego nt. „jestem sprawny i zdrowy- do zabawy gotowy” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego należy informować dorosłych i wzywać ich pomocy w razie zagrożenia dot. własnej osoby i innych • rozumie zakaz kontaktu z osobami nieznanymi • ma świadomość ponoszenia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych z najbliższego otoczenia • wykazuje się roztropnością w sytuacjach trudnych, jak: awaria, wypadek • umie właściwie zareagować, wezwać pomoc • zna numer alarmowy policji, pogotowia i straży pożarnej • zna i przestrzega zasad i obowiązków pieszych w ruchu drogowym • zna sposoby udzielania pierwszej pomocy
	<p>2. Zdrowo się odżywiam i aktywnie wypoczywam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie cyklicznych zabaw z ruchem, muzyką- aerobik, zumba z możliwością wykorzystania tablicy multimedialnej • Realizowanie zajęć 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że ruch to zdrowie • Wykorzystuje swoje możliwości ruchowe w

		<p>wykorzystujących naturalną potrzebę ruchu dziecka w ćwiczeniach i zabawach opartych na metodach L. Labana, K.Orffa, W. Sherborn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych dyscyplin sportowych (w tym rodziców), które można uprawiać oraz zapoznanie z miejscami w Iławie, gdzie można uprawiać różne sporty • Zabawy i zajęcia z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu zabaw, w sali do zabaw ruchowych oraz w sali integracji sensorycznej • Udział w ogólnopolskich programach i projektach edukacyjnych, np.: „Mamo, tato, wolę wodę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Wiem, co jem” i inne • Zorganizowanie zajęć o zdrowym odżywianiu – spotkanie z dietetykiem • Spotkanie z pszczelarzem- poznanie wartości odżywczych miodu, oraz roli pszczół w środowisku • Udział w między-przedszkolnej olimpiadzie sportowej • Zwiedzanie stadionu miejskiego • Spotkanie z piłkarzami „Jezioraka” 	<p>codziennych sytuacjach życiowych i zadaniowych: kopie piłkę, wspina się, wchodzi i schodzi krokiem naprzemiennym ze schodów, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabiera automatyzmu, szybkości, zwinności ruchów w zabawach bieżnych • Doskonalą celność, siłę, zręczność • Pokonuje różne przeszkody, dostosowane do swoich możliwości ruchowych • Rozwija i doskonali podstawowe cechy motoryczne • Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach i zabawach ruchowych • Jest tolerancyjny wobec osób o obniżonej sprawności fizycznej • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas różnych form aktywności ruchowej • Rozumie zasady zdrowego zachowania trybu życia oraz higieny w różnych sferach życia • Wie, po co należy właściwie
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Zorganizowanie „tygodnia sportu”• Realizowanie zadań programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” oraz innych programów ogólnopolskich• Stworzenie wspólnie z rodzicami-ojcami „piłkarskiej drużyny tatusiów”• Postawienie na placu wiaty	<p>odżywiać się, stosować ideę piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumie, dlaczego ważne dla zdrowia i bezpieczeństwa organizmu jest właściwe spożywanie produktów• Zna złe nawyki żywieniowe• Dbą świadomie o zdrowie i stosuje się do ogólnie przyjętych zasad• Spożywa produkty naturalne w codziennej swojej diecie• Rozumie zasady zdrowej i bezpiecznej rywalizacji
--	--	---	---

Droga do celu – doposażenie w pomoce dydaktyczne placówki, wzbogacenie placu zabaw, upiększenie terenów zielonych, kompleksowe dbanie o budynek i jego wyposażenie.

1. Upiększenie terenów zielonych – wzbogacenie w nowe odmiany kwiatów, krzewów, posadzenie nowych drzew: klon, dąb.
2. Postawienie na placu zadaszanej wiaty
3. Przeprowadzanie corocznie odnawiania ścian w łazienkach, zakup nowych mebli do niektórych sal zajęć
4. Monitorowanie i w razie konieczności wymiana, lub naprawa urządzeń i naczyń kuchennych
5. Zakup komputerów do poszczególnych sal i ułożenie sieci komputerowej LAN

Wspieranie nauczycieli w rozwoju ich osobowości zawodowej

Zasoby ludzkie:

- Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana, uczciwa i odpowiedzialna kadra pedagogiczna
- Szkolenie rady pedagogicznej w obszarach wymagających większej intensyfikacji i skuteczności pracy z poszanowaniem prawa (np. prawo oświatowe)
- Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie etyki pracy nauczyciela
- Poszerzanie grona partnerów do realizacji celów rozwojowych przedszkola
- Poszukiwanie nowych możliwości działań przedszkola we współpracy z różnymi podmiotami w zakresie:
 - korzystania z instytucji społeczno-kulturalnych
 - doskonalenia nauczycieli we współpracy z uczelniami wyższymi, Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Kryteria sukcesu

1. Poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie, oraz zajęcia dodatkowe
2. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole
3. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
4. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola, zacieśnianie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole
5. Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku
6. Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku
7. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne- komputery i urządzenia multimedialne

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

1. Sposoby motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądanych:

*** formy nagradzania:**

- pochwała indywidualna,
- pochwała wobec grupy,
- pochwała przed rodzicami,
- dyplom uznania,

- drobne nagrody rzeczowe (emblematy uznania, znaczki),
- przydział atrakcyjnej funkcji w grupie, np. dyżurny

*** formy karania:**

- upomnienie słowne
- upomnienie wobec grupy
- poinformowanie rodziców o przewinieniu
- odsunięcie od zabawy na określony czas
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- rozmowa z dyrektorem przedszkola

2. System diagnozowani osiągnięć dzieci

- przeprowadzenie diagnozy i obserwacji wstępnej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej oraz po półrocznej obserwacji w grupach młodszych
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- bieżące wspieranie rozwoju dziecka, praca wg indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, obserwacji rocznej
- wnioski do dalszej pracy

3. Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacja dokonań dzieci (występy, wystawy prac)
- teczek prac, dyplomów
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka oraz arkuszy diagnostycznych
- albumów, kronik
- materiałów reportażowych na stronie internetowej przedszkola (zdjęcia, rozmów)

4. System monitorowania osiągnięć nauczycieli:

- nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocena, jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców)
- badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie: ankiet, rozmów z nauczycielami, rodzicami, hospitacji, obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw, arkuszy ocen pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela, innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- wyniki badań osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej

5. System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej przedszkola, realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania
- nauczyciele gromadzą informację o dziecku i dokumentują jego rozwój w sposób przyjęty w przedszkolu
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych,

w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela, lub rodzica, w zajęciach otwartych, wspólnych uroczystościach i imprezach

- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinie o aktualnym stanie rozwoju dziecka
- z informacją o stanie rozwoju dziecka sześciolatniego rodzice zapoznają się dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej- listopad i końcowej – marzec
- informację na piśmie o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole otrzymują rodzice dzieci sześciolatnich do 30 kwietnia każdego roku

6. System współpracy organizowanej w przedszkolu

Współpraca nauczycieli:

- praca w zespołach
- praca podczas rad pedagogicznych
- wymiana doświadczeń drogą e-mailową
- zajęcia koleżeńskie

Współpraca z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji nt. postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka

7. Promocja placówki

- dbałość o dobre imię przedszkola w środowisku lokalnym poprzez wszystkie możliwe sposoby
- życzliwość wobec rodziców
- prowadzenie strony internetowej
- prowadzenie kroniki przedszkola
- współpraca z lokalnymi instytucjami i partnerami
- organizacja uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości

EWALUACJA

8. Ewaluacja koncepcji:

- każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego i rady rodziców
- raz do roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian
- po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych

zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych

- po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych

- rodzice zapoznają się z koncepcją na zebraniu ogólnym i poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji